

Plan de Sexualidad, afectividad y género

I. Introducción:

El que la escuela posea un Plan de sexualidad, afectividad y género permite a los estudiantes contar con oportunidades de aprendizaje para reconocer valores y actitudes referidas a las relaciones sociales y sexuales; comprender procesos afectivos corporales, personales y sociales. Así también un programa de este tipo los estimula a asumir la responsabilidad de su propio comportamiento, y a respetar sus propios derechos y el de las demás personas; a convivir respetando las diferencias. Todo esto genera factores protectores en los niños, niñas y adolescentes, pues adquieren y mejoran sus conductas de autocuidado para resguardarse de la coerción, del abuso, de la explotación, del embarazo no planificado y de las infecciones de transmisión sexual, y sin lugar a dudas, fortalece su autoestima y crecimiento personal. Este plan tiene como objetivo la articulación y generación de conocimientos con el desarrollo de habilidades y actitudes, para que los y las estudiantes adquieran progresivamente criterios para conducir su proyecto de vida, cuidar de su salud integral y favorecer un mayor conocimiento de sí mismos, que les permita comprender la etapa del desarrollo que están viviendo, integrando la afectividad y sexualidad como un área más de su desarrollo en un marco de responsabilidad, inclusión y respeto.

II. Objetivos:

1. Objetivo general:

Comprender y apreciar la importancia que tienen las dimensiones afectiva, física, espiritual, ética y social, para un sano desarrollo sexual.

2. Objetivos específicos:

- Propiciar el aprendizaje de estrategias de autocuidado en las relaciones afectivas.
- Reforzar el desarrollo de relaciones interpersonales basadas en el respeto.
- Reflexionar sobre la relación entre afectividad y sexualidad.
- Conocer los métodos de regulación de la fertilidad.
- Fomentar el desarrollo del autocontrol en la expresión emocional.
- Entender que el desarrollo de la sexualidad es permanente y distinto en las personas.

3. Aprendizajes esperados:

- Se reconozcan, identifiquen y acepten a sí mismos como seres sexuados y sexuales, en cada una de las edades y etapas de su ciclo de vida.
- Reconozcan el valor de los vínculos y del componente afectivo de las relaciones humanas y entablen relaciones interpersonales respetuosas de los demás, basadas en un marco de valores



que promueva las relaciones equitativas, el respeto por los derechos, el cumplimiento de responsabilidades y el bien común.

- Desarrollen un progresivo y adecuado conocimiento en relación con su cuerpo, como un factor promotor de una adecuada autoestima, el autocuidado y atención a la propia salud, y como herramienta de prevención de situaciones de abuso y de violencia sexual.
- Desarrollen un pensamiento crítico, conducente al logro de actitudes positivas hacia la sexualidad y a un comportamiento sexual y afectivo autónomo, responsable y consciente.
- Tomen decisiones responsables asociadas a su proyecto vital, para la prevención del embarazo no planificado, de las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) y VIH-SIDA, conozcan los mecanismos de transmisión y las situaciones de riesgo a las que se pueden exponer a sí mismos y a otros y de otro tipo de enfermedades.

III. Acciones plan de sexualidad, afectividad y género.

| Mes | Actor de la Comunidad Educativa | Objetivo | Actividad | Responsable | Indicadores de medida |
|--------------|-------------------------------------|--|--|---|---|
| Mayo | Alumnos de pre- kínder 8vo básico. | <ul style="list-style-type: none"> Comprender la importancia del respeto de nuestro cuerpo y el de los demás. | <ul style="list-style-type: none"> Observan video sobre el respeto de nuestro cuerpo y de los demás y, analizan preguntas de reflexión de acuerdo a cada nivel. | <ul style="list-style-type: none"> Profesoras jefes Equipo de convivencia escolar. | <ul style="list-style-type: none"> 100% de los estudiantes presentes desarrollan actividades Registro de actividad plataforma lirmi |
| Junio | Apoderados de la comunidad escolar. | <ul style="list-style-type: none"> Adquirir conocimientos sobre herramientas de supervisión de redes sociales de sus hijos. | <ul style="list-style-type: none"> Ver video sobre Grooming, (acoso virtual), y analizar sus consecuencias. | <ul style="list-style-type: none"> Psicóloga Trabajadora Social Profesoras jefes | <ul style="list-style-type: none"> 100% de los apoderados presentes en la reunión participan de las actividades. Tabla de reunión n°2 |

| | | | | | |
|-------------------|------------------------------|--|---|---|---|
| Agosto | Equipo directivo y Docentes. | <ul style="list-style-type: none"> Desarrollar actitudes favorables para abordar los temas de sexualidad, afectividad y género con los alumnos. | <ul style="list-style-type: none"> En consejo de profesores se desarrolla el tema: "Actitudes que deben desarrollar los docentes para trabajar los temas de sexualidad, afectividad y género". | <ul style="list-style-type: none"> Psicóloga y Trabajadora Social | <ul style="list-style-type: none"> El 100% docentes que asisten del consejo de profesores participan de la actividad |
| Agosto | Alumnos de PK a 8º básico. | <ul style="list-style-type: none"> Fortalecer conductas de autocuidado para prevenir el abuso sexual | <ul style="list-style-type: none"> Ver video y desarrollar actividad socioemocional relacionada con el tema de acuerdo a cada nivel. | <ul style="list-style-type: none"> Profesora jefes equipo de convivencia escolar. | <ul style="list-style-type: none"> 100% de los estudiantes presentes desarrollan actividades Registro de actividad plataforma lirmi |
| Septiembre | Alumnos de 6º a 8º | <ul style="list-style-type: none"> Diferenciar entre una relación sana y el abuso en el pololeo. | <ul style="list-style-type: none"> Ver video y realizar reflexiones grupales de acuerdo a cada nivel. | <ul style="list-style-type: none"> Profesora jefes equipo de convivencia escolar. | <ul style="list-style-type: none"> 100% de los estudiantes presentes desarrollan actividades Registro de actividad plataforma lirmi |

| | | | | | |
|------------------|---------------------------|---|---|---|--|
| Octubre | Alumnos de 7º y 8º | <ul style="list-style-type: none"> Reflexionar sobre los efectos del grooming | <ul style="list-style-type: none"> Observar videos: Reflexiones en relación con lo observado. | <ul style="list-style-type: none"> Profesora jefe equipo de convivencia escolar. | <ul style="list-style-type: none"> 100% de los estudiantes presentes desarrollan actividades Registro de actividad plataforma. |
| Noviembre | Alumnos de 7º y 8º | <ul style="list-style-type: none"> Adquirir y mejorar conductas de autocuidado para prevenir el embarazo no planificado y las infecciones de transmisión sexual. | <ul style="list-style-type: none"> Charla de profesional de la salud con respecto a métodos anticonceptivos e ITS. | <ul style="list-style-type: none"> Profesional de la salud. Equipo de convivencia escolar | <ul style="list-style-type: none"> El 90% de los alumnos de 7º y 8º participan de la charla. |
| Noviembre | Alumnos de 4º a 6º básico | <ul style="list-style-type: none"> Adquirir conocimientos sobre los cambios corporales y psicológicos de acuerdo a su etapa del desarrollo | <ul style="list-style-type: none"> Charla de profesional de la salud con respecto a los cambios físicos y psicológicos en su etapa del desarrollo. | <ul style="list-style-type: none"> Profesional de la salud. Equipo de convivencia escolar | <ul style="list-style-type: none"> El 90% de los alumnos participan de la actividad. |

| | | | | | |
|-------------------------|--|---|---|--|--|
| <p>Noviembre</p> | <p>Alumnos de pre-Kínder a 3° básico</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Apreciar positivamente su identidad sexual y su género, a través del reconocimiento de sus características corporales y la identificación con personas de su mismo sexo. Identificar algunas acciones y situaciones de la vida diaria que contribuyen al cuidado de la salud y al desarrollo de ambientes saludables. | <ul style="list-style-type: none"> • Observan video y desarrollar actividades socioemocionales | <ul style="list-style-type: none"> • Profesoras jefes. • Equipo de convivencia escolar. | <ul style="list-style-type: none"> • 100% de los estudiantes presentes desarrollan actividades • Registro de actividad plataforma lirmi |
| <p>Noviembre</p> | <p>Alumnos de 1° a 4° básico</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Contribuir a la formación valórica y personal de nuestros estudiantes a través del autoconocimiento | <ul style="list-style-type: none"> • Se trabaja contenido valórico en clase de religión y teórico en clase de ciencias | <ul style="list-style-type: none"> • Equipo de convivencia escolar. • Docentes de ciencias y religión. | <ul style="list-style-type: none"> • El 100% de los estudiantes asistentes a clase desarrollan actividades, registro de actividades de en plataforma. |